



Национальный информационный центр  
ФГБНУ «Главэкспертцентр»



Российский университет  
дружбы народов

***Признание иностранного образования и квалификации:  
современные подходы. Роль информационных ресурсов***

**РУДН, 4-5 декабря 2014 г.**

**Методология разработки Национальной структуры  
квалификаций России**

**Methodological approaches to the design of Russian NQF**

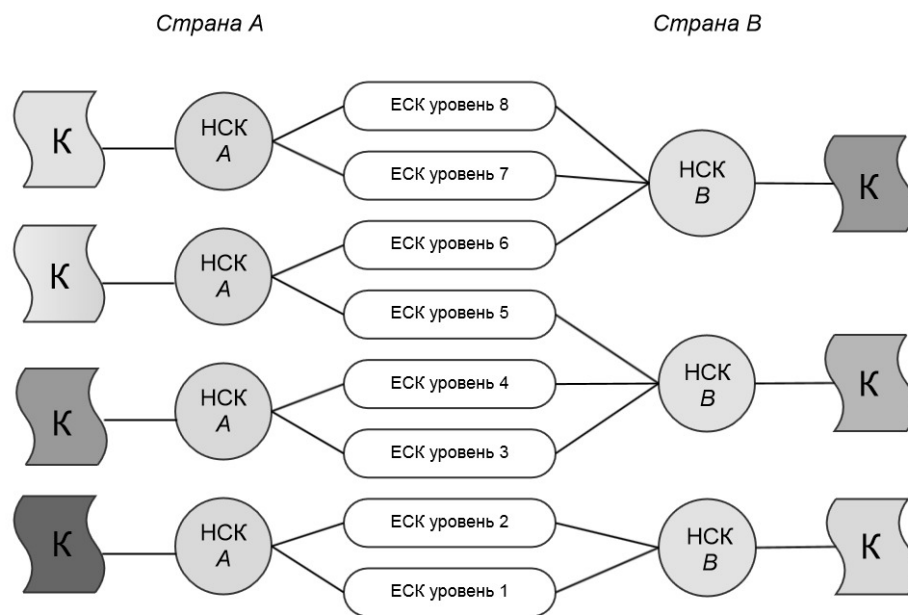
Г.А.Лукичев, Национальный информационный центр по  
академическому признанию и мобильности, РУДН

Dr. Gennady LUKICHEV, National Information Center on Academic  
Recognition and Mobility, PFUR

## **Национальная структура квалификации каждой страны – важнейший инструмент и информационный ресурс решения вопросов признания**

- НСК– важнейший инструмент и информационный ресурс осуществления признания.
- Европейские и другие страны внедрили НСК совместимые с ЕСК (Вьетнам , ЮАР, Китай – разработка, Лат. Амер.).
- Применение НСК облегчает установление уровня образования ИК относительно собственной системы образования, т.е. успешно решается одна из важнейших задач в процессе оценки и признания иностранной квалификации.

# Схема установления соответствия уровня ИК одному из уровней НСК



К- квалификация  
НСК - национальная структура квалификаций  
ЕСК - европейская структура квалификаций

## Формирование НСК России: текущая ситуация

Первая версия НСК (НРК) – разработана в 2007 г., но не принята.

Задача - актуализация методического подхода с учетом современных аспектов.

Работа вошла в заключительную стадию. Участники: специалисты из образовательных и профессиональных сообществ, органов управления в сферах образования и труда. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 12.04.13 г. № 148 “Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов”. Один из прообразов НСК.

Дискуссия не завершена и не достигла своей цели: принятие НСК в целях дальнейшего совершенствования системы подготовки кадров в соответствии с современными требованиями.

Различия в подходах, описаниях содержания уровней, применения терминологии и т.д.

Необходимо ликвидировать этот пробел (отсутствие НСК России), в том числе и для дальнейшего успешного участия в ЕПВО.

## Основа методологии: международный опыт

НСК России разрабатывается с учетом международного опыта и практики применения НСК в других странах (3-е поколение):

- имеет те же функции и решает те же задачи, что и две общеевропейские структуры квалификаций:

❖ Европейская структура квалификаций для образования на протяжении жизни - 8 уровней (2008 г.),

❖ Структура квалификаций ЕПВО – 5-8 уровни (2005 г), но только в приложении к национальным потребностям.

- НСК призвана отражать внутреннее развитие российской системы образования и подготовки кадров, ее традиции и специфику, одновременно учитывая важнейшие тенденции развития европейского и мирового образовательного пространства.

# Общий вид табличной части Европейской структуры квалификаций для обучения в течении жизни (2008 г)

Уровень	Знания	Умения	Компетенции
Уровень 1	Базовые общие знания	Базовые умения, требующие выполнения простых заданий	Работать или обучаться под непосредственным руководством в структурированной среде
Уровень 2	Знание базовых фактов в области трудовой деятельности или обучения	Базовые когнитивные и практические умения, требующие использования соответствующей информации, для выполнения простых заданий и решения односторонних задач с использованием простых правил и инструментов	Работать или обучаться под руководством с некоторой степенью автономии
Уровень 3	Знание фактов, принципов, процессов и общих концепций в области трудовой деятельности или обучения	Набор когнитивных и практических умений, необходимых для выполнения заданий и решения задач путем отбора и применения базовых методов, инструментов, материалов и информации	Брать на себя ответственность за выполнение заданий в трудовой деятельности или при обучении При решении задач адаптировать свое поведение к существующим обстоятельствам
Уровень 4	Фактические и теоретические знания в широком контексте в области трудовой деятельности или обучения	Набор когнитивных и практических умений, необходимых для нахождения решений конкретных проблем в сфере трудовой деятельности или обучения	Осуществлять само-менеджмент в предельно определенных инструкциях, в условиях трудовой деятельности или обучения, которые как правило, являются прогнозируемыми, но подвержены изменениям; Руководить отдельной деятельностью других, при определенной ответственности за оценку и совершенствование трудовой деятельности или обучения
Уровень 5	Всесторонние, специализированные фактические и теоретические знания в области трудовой деятельности или обучения и понимание ограниченности этих знаний	Широкий диапазон когнитивных и практических умений, необходимых для выработки творческих решений абстрактных проблем/задач	Управлять и руководить в условиях трудовой деятельности или обучения при наличии непредсказуемых изменений; Анализировать и совершенствовать собственную деятельность и деятельность других
Уровень 6	Передовые знания в области трудовой деятельности или обучения, включая критические аспекты теории и принципов	Продвинутое умение, демонстрирующие мастерство и инновации, необходимые для решения сложных и нестандартных проблем в специализированной области трудовой деятельности или обучения	Управлять сложной или профессиональной деятельностью или проектами при ответственности за принятие решений в непредсказуемых условиях трудовой деятельности или обучения; Нести ответственность за управление профессиональным развитием отдельных лиц и групп
Уровень 7	Высокоспециализированные знания, часть из которых относится к исключительным достижениям в соответствующей области трудовой деятельности или обучения, на основе которых формируются оригинальные идеи или проводится исследование, критическое мышление в широкой области	Умение решать специализированные проблемы, необходимые для проведения исследований или осуществления инноваций и для создания новых знаний и процедур, а также интегрировать знания из различных областей	Управлять и преобразовывать контексты трудовой деятельности или обучения, которые являются непредсказуемыми и требуют новых стратегических решений; Нести ответственность за вклад в профессиональные знания и практическую деятельность и/или за оценку стратегической деятельности команд
Уровень 8	Самые передовые знания в области трудовой деятельности или обучения в широкой области	Самые передовые и специализированные умения и методы, включая синтез и оценку, необходимые для решения важнейших проблем в области исследовательской или инновационной, а также для расширения и совершенствования существующих знаний или профессиональной практики	Демонстрировать знаменитый авторитет, автономно, инновационность, научную и профессиональную целостность, а также устанавливать примерность/разработку новых идей или процедур в передовых областях трудовой деятельности или обучения, включая исследования

# НСК России – формат систематизации квалификаций и их движения (структура)

НСК России – многомерное, многофакторное явление, характеризуемое:

- Продолжительностью образования или обучения для получения квалиф.,
- Знаниями и умениями в рамках конкретной квалификации (далее - К),
- Компетенциями, присущими К того или иного уровня,
- Получением обладателями К определенных прав, в т.ч для передвижения своего квалификационного уровня по вертикали и по горизонтали в НСК,
- Готовностью к обучению на протяжении жизни (в формальных структурах образования и в неформальном секторе профессионального обучения), а также наличием для этого адекватных возможностей,
- Обеспечением качества образования и обучения (далее – ОиО), которые представляют встроенные в НСК системы контроля качества.

**Вывод:** **НСК** - это всеобъемлющий формат для систематизации К. Используем термин СТРУКТУРА квалификаций, но не РАМКА – неудачный термин, характерный для простых, одномерных форм.

С точки зрения лингвистической это тоже безусловно правильно: *framework* но не *frame*.

## Назначение НСК России

Применение НСК позволяет решать следующие задачи: 1

- установление системы координат для результатов обучения и уровней компетенций, получаемых в системе проф. ОиО, включая неформальные ресурсы обучения;
- формирование стратегии развития системы проф. ОиО и интеграции всех ее элементов;
- установление взаимосвязи между системой проф. ОиО и рынком труда;
- координирование методов и процедур обеспечения качества проф. ОиО во всех секторах и формах;
- развитие процедур оценки результатов проф. ОиО, а также сертификации существующих и новых К, затребованных рынком труда;
- формирование отраслевых структур К с учетом специфических черт систем проф. ОиО для потребностей развития конкретных отраслей;



## Назначение НСК России

Применение НСК позволяет решать следующие задачи: 2

- обеспечение прозрачности проф. К для всех пользователей: обучающихся, работодателей, органов управления и организаций системы профессионального образования и обучения, профессиональных объединений;
- проектирование различных вариантов индивидуальных траекторий квалификационного роста как в рамках формальных институтов профессионального образования и подготовки, так и с использованием возможностей неформальных ресурсов обучения в течение жизни, способствующих повышению квалификационного уровня;
- разработка на единой методологической основе образовательных и профессиональных стандартов;

## Назначение НСК России

Применение НСК позволяет решать следующие задачи: 3

- формирование (в составе стандартов проф. ОиО) единых подходов к квалификационным требованиям для лиц, получающих аттестацию по результатам проф. ОиО, а также неформального обучения;
- установление общей системы координат для органов управления проф. ОиО и образ. организаций, позволяющей объективно сравнивать предлагаемое им образование и обучение с ОиО других стран, а уполномоченным органам – осуществлять признание иностранных К на этой основе;
- адекватно позиционировать российские квалификации в уровнях Европейской структуры квалификаций и, посредством последней, в уровнях НСК других стран.

## **Построение уровней НСК России**

Уровни квалификаций НСК России формируются с опорой на основные законченные циклы профессионального образования и обучения

# Построение уровней квалификаций НСК России

Уровень	Среднее общее образ	Среднее проф. образ	Высшее образование
0	ДшО и НОО. Нет проф. квалификаций		
1	Основное общее образ Новый квалиф. раб.		
2	ООО/СОО Квалиф. раб/служ.		
3	СОО	СПО - 1 год Квал. раб/служащий	
4	СОО	СПО - 2 года Квал. раб/служащий	
5	СОО	СПО – 3 года Спец. среднего звена	СПО: техник, технолог, фельдшер и др.
6			Бакалавриат: бакалавр
7			Специалитет, магистратура: специалист, магистр
8			Аспирантура: кандидат наук
9			Докторантура: доктор наук

## Определение уровней квалификаций

- Наш подход – 1-й уровень НСК формируют К, приобретаемые на базе ООО (9 кл.), как результат версий краткосрочного профессионального обучения, с присвоением первичных квалификаций 1-2 разрядов.

-В Украине и Казахстане, в РФ (предложения Нац. агентство развития квал. РСПП, ВШЭ, Самарского гос. техн. университета) – это квалификации НОО (после 4 класса).

-Почему?

Российское трудовое законодательство открывает возможность найма с 16 лет (полная правовая дееспособность). ООО (9 классов) завершается в 15-16 лет .

С 2007 г. действует закон о обязательном СОО (11 кл.)

❖-Рассматриваем возможность формирования 0-го уровня (ДшО,НОО).

# Определение и описание уровней квалификаций

❖ Используются иные траектории ОиО для уровней К от 3 до 6:

- 3-й уровень - 1 год СПО на базе СОО ( до 1 года на базе ООО, также на базе СОО),

- 4-й уровень – 2 года СПО на базе СОО (1 год с получением СПО + практический опыт),

- 5-й уровень – 3 года СПО на базе СОО (СПО на базе СОО + практический опыт),

- 6-й уровень – бакалавриат (бакалавриат и **отдельные направления подготовки СПО**).

❖ Сделано уточнение и расширение описания компетенций К уровней 8 и 9.

## Описание уровней НСК России

Уровни	Знания	Умения, коммуникация	Компетенции, ответственность
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

# Понятия, используемые для разработки НСК России и описания ее уровней

*Квалификация,*

*Квалификационный уровень,*

*Результаты обучения,*

*Профессиональное обучение,*

*Умение,*

*Компетенция,*

*Коммуникация – коммуникативность,*

*Непрерывное образование,*

*Профессиональный стандарт,*

*Сертификация квалификаций.*

*Результаты обучения – центральное понятие .*

*Возможно дальнейшее расширение арсенала определений.*



## Описание уровней квалификаций

В чем отличие: описание уровней нам представляется богаче и многовекторней, чем предшествующие версии.

1. Конечно, в описании выполнена задача представления квалификаций через результаты обучения и компетенции.
2. Кроме того, описание должно быть обогащено таким общим для всех К понятиями как **коммуникативность** и **ответственность** профессионала на различных уровнях - чрезвычайно важными и характеристиками работника, его квалификации.

## Ответственность за разработку НСК России

Мы исходим из понимания, что ответственность за формирование профессиональных квалификаций, в первую очередь, возложена на Минобрнауки и Рособрнадзор, и соответствующие образовательные организации. + Сфера труда.

В рамках полномочий Минобрнауки и Рособрнадзора разрешаются такие вопросы развития и формирования квалификаций: как обеспечение качества образования и обучения, признание иностранных квалификаций.

Разработка НСК России должна быть выполнена с учетом такого понимания.

## Соотнесение уровней НСК с уровнями ЕСК

Считаем также необходимым установить соответствие уровней квалификаций НСК России уровням ЕСК. Именно решение этой задачи позволяет полномасштабно сопоставлять квалификации других европейских государств, и не только европейских с квалификациями таких же уровней в НСК России. Решение этой задачи делает работу по формированию НСК России полной и логически завершённой.

## Соотнесение уровней квалификаций НСК с уровнями ЕСК

Уровни от 1 по 8 НСК России должны соответствовать уровням 1-8 ЕСК. Уровень 9 –соответствует уровню 8 ЕСК.  
Уровень 0 – нет в ЕСК (в проработке).

## Соотнесение уровней НСК России с уровнями ЕСК

Уровни НСК России	Уровни ЕСК
0 (ДшО, НОО)	Нет
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	8

**Спасибо за внимание!**

**<http://www.russianenic.ru/>**