



ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

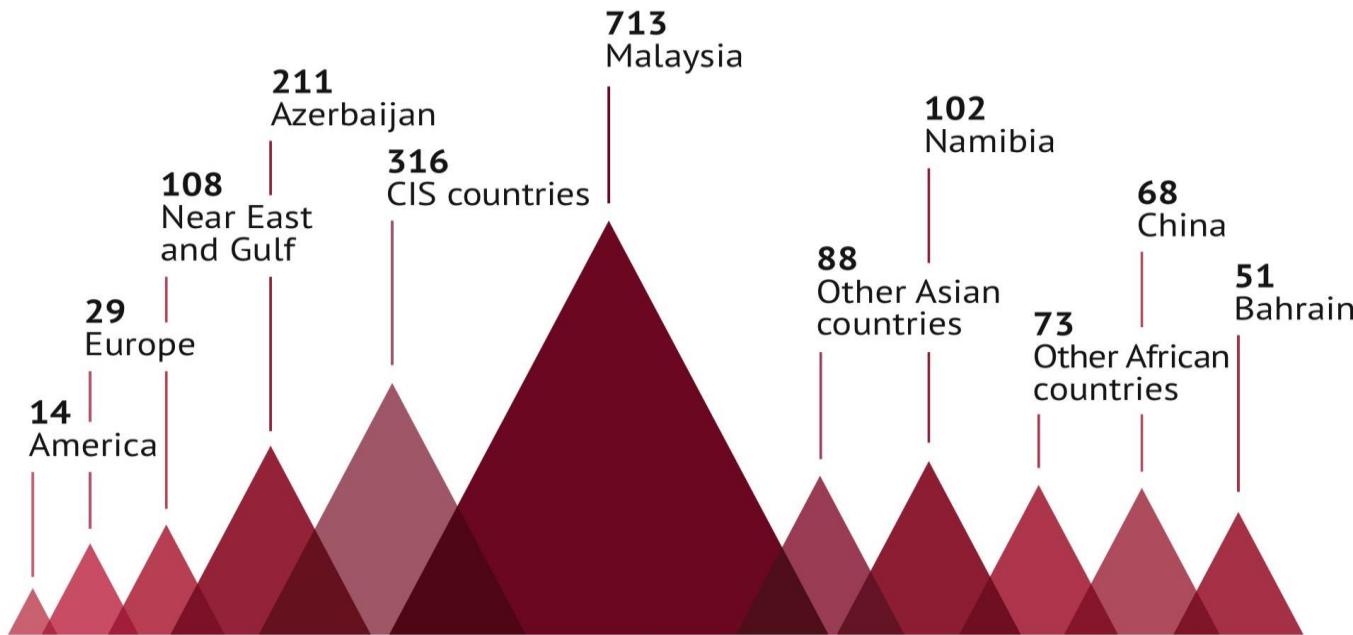
Опыт Сеченовского университета в привлечении и адаптации иностраных обучающихся

Глазачев О.С., директор Центра
международного образования

Международная Конференция «Практика признания,
ближающая континенты» - 2017



Первый МГМУ им. И.М. Сеченова – один из лидеров по числу обучающихся иностранных граждан среди медицинских вузов России: 2015-16 г. - 1988 чел. из 74 стран мира



74

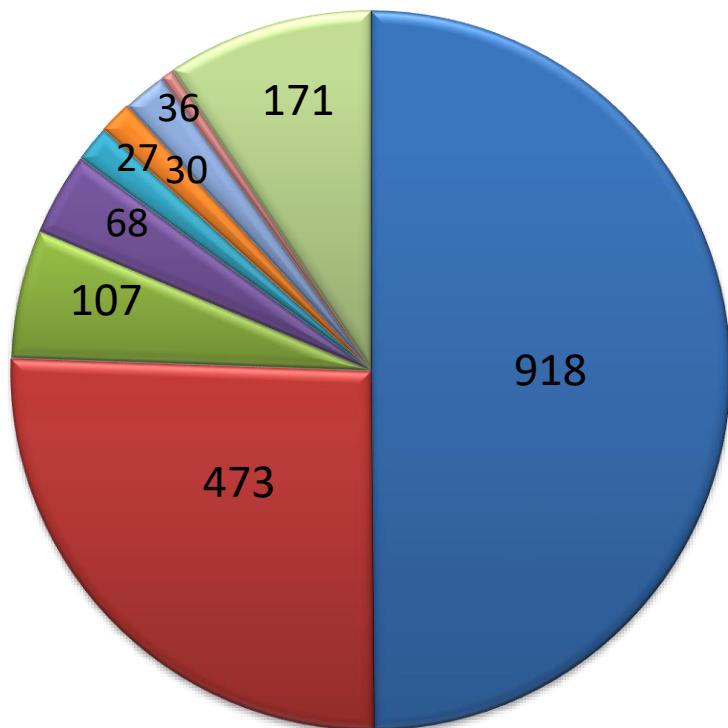
Countries' students

9:1

Student to Faculty Ratio

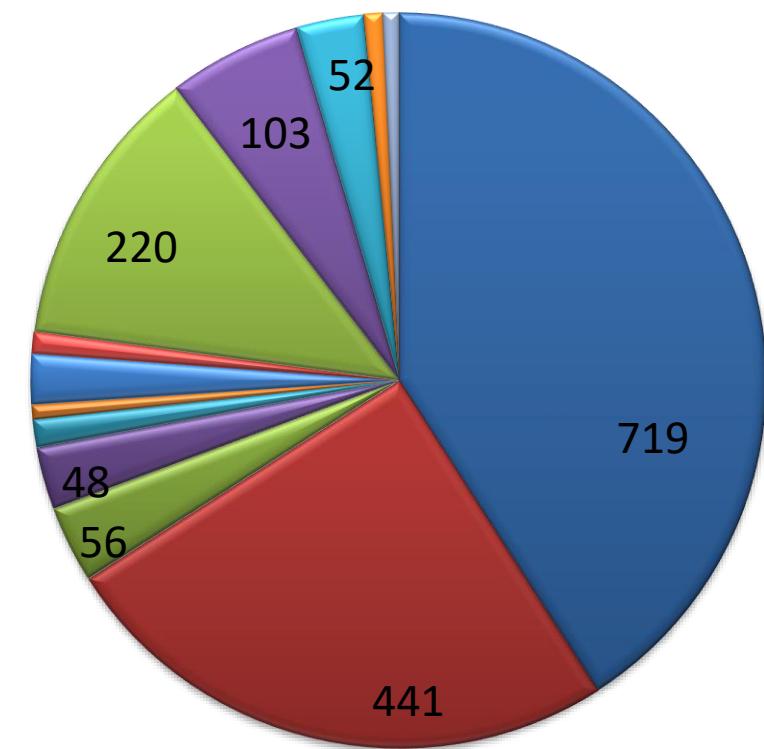


Иностранные студенты в ПМГМУ



2012 г.: 1903 студента,
70 страны

2016 г.: 1858 студентов,
74 страны



«Новые» страны: Намибия (103) Бахрейн (52),
Иран (18) Ирак (15), Марокко (36)
Филиал МГМУ в Баку (Азербайджан, 225)



Стратегическая цель развития Первого МГМУ на ближайшие пять лет: лидерство среди университетов – участников по направлению «Медицина» (создание медицинского университета мирового уровня).

В области образования и подготовки кадров: интернационализация среды студентов и НПР, повышение конкурентоспособности образовательных услуг, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Индикаторы достижения цели:	2016	2017	2018	2019	2020
... Доля иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам вуза (с учетом стран СНГ)	14%	15%	16%	18%	20%

Целевые регионы: Юго-Восточная Азия и Китай, Африка и СНГ.

Сегодня: доля зарубежных студентов – 11,2 - 11,5%



Риски и угрозы достижению целевых индикаторов эффективности:

- ПМГМУ –monoотраслевой университет;
- Недостаточный уровень гармонизации стандартов медицинского образования в России и мире;
- Высокая конкуренция (внешняя и внутренняя) на рынке медицинских образовательных услуг;
- Недостаточный уровень владения английским языком; преподавателей, отсутствие полноценной англоязычной среды в вузе;
- Недостаточная информация об образовательных программах вуза (системе образования в РФ!) среди зарубежных абитуриентов;
- Недостаточный уровень репутации Первого МГМУ на международной арене;
- Ограничность мест для иностранных студентов в кампусе;
- Проблемы межкультурных коммуникаций.



Инфраструктура для привлечения и адаптации иностранных студентов

Центр международного образования (2016)

Начальник отдела;
8 документоведов

Руководитель;
3 специалиста

Отдел
организации
обучения
иностранных
граждан

Отдел
миграцион-
ного учета

Руководитель;
2 специалиста

Руководитель;
2 специалиста

Отдел
развития
деятельности
филиалов

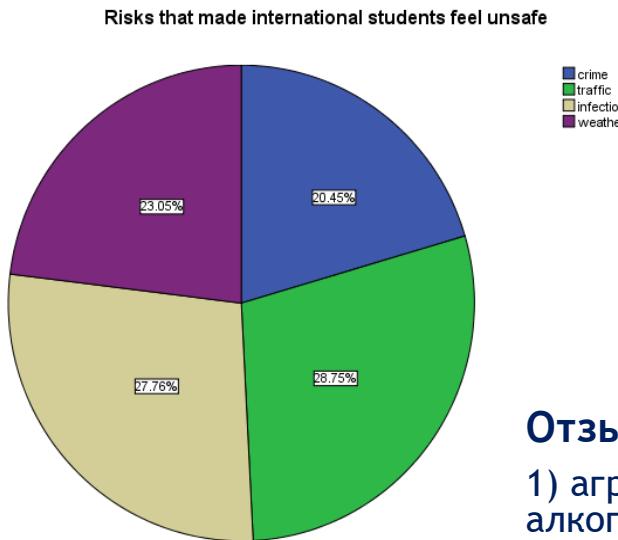
Отдел
продвижения
образовательн
ых программ в
зарубежных
странах



Жизнь и обучение в ПМГМУ глазами студентов

Анкетирование проведено с целью получения информации для принятия адресных организационных решений, способствующих повышению статуса и благополучия иностранных студентов (обучение на английском языке)

Дизайн исследования: 2014-15 гг. - открытое выборочное исследование (анкетирование) студенты из Малайзии, Китая, Индии (проведено НАИС)



преступность – 20.45%

дорожное движение – 28.75%

инфекционные заболевания – 27.76%

погода – 23.05%

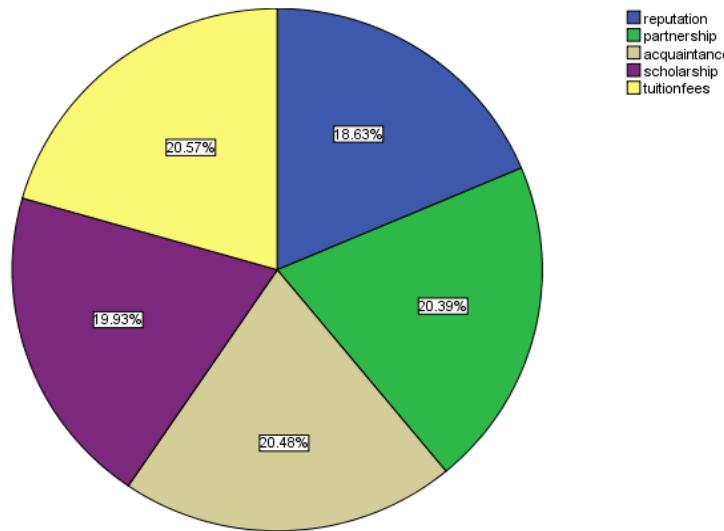
Отзывы о безопасности и рисках:

- 1) агрессивное поведение со стороны потребителей наркотиков и алкоголя
- 2) кражи (мобильных телефонов, планшетов, сумок)
- 3) попрошайничество (обращение за деньгами, сигаретами)
- 4) грубость и агрессивное поведение водителей общественного транспорта
- 5) непредсказуемая погода (гололед)



Жизнь и обучение в ПМГМУ глазами студентов

Factors that influence international students choosing MSMU



Почему вы выбрали ПМГМУ?

Репутация – 18.63%

Партнерские программы – 20.39%

Рекомендация знакомых – 20.48%

Стипендиальная программа – 19.93%

Стоимость обучения – 20.57%

Как вы узнали о ПМГМУ?

Интернет – 27.45%

Агентство – 17.16%

Личные контакты – 27.33%

Правительство – 28.06%



Жизнь и обучение в ПМГМУ глазами студентов

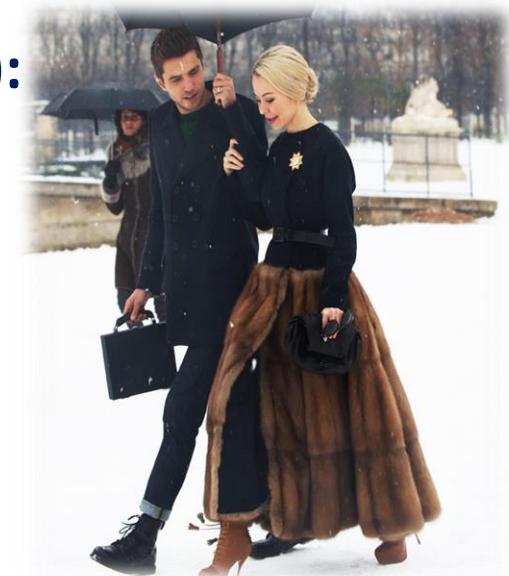
Опыт пребывания в Москве (русские люди):

Плюсы

Очень высокие и элегантные
Практически все обладают
модельной внешностью
Красивые черты лица
Хорошие фигуры

Минусы

Грубые и высокомерные
Не улыбаются
Не готовы прийти на помощь
Курят



Знание русского языка	%
отлично	2,5%
хорошо	5,0%
удовлетворительно	56,7%
плохо	35,8%

Отзывы:

- 1) Русский язык очень сложен;
- 2) Дискриминация из-за языкового барьера;
- 3) Часто подвергаются ругани, даже не понимая, за что;
- 4) Знают слова: спасибо, привет, пока-пока & тихо (обычно от бабушек в общественном транспорте).



Жизнь и обучение в ПМГМУ глазами студентов

Какие различия в системе образования вы отметили (в сравнении с зарубежными вузами)?

Методы обучения – 99.2%

Размер групп – 35.8%

Материалы – 58.3%

Экзамены & Система оценивания – 95.8%

Отзывы об обучении в ПМГМУ:

- 1) Некоторые лекции и занятия проходят с использованием русского языка
- 2) Большой размер группы и недостаточное внимание к каждому студенту
- 3) Ограниченност методических материалов к практическим занятиям
- 4) Каждый студент получает различные вопросы во время экзамена
- 5) Оценка основана на личности, а не знании
- 6) Студенты ждут часами, чтобы сдать устный экзамен
- 7) Это единственное место, где студент просит преподавателя принять у него экзамен



Жизнь и обучение в ПМГМУ глазами студентов

**Оценка условий, предоставляемых Университетом
(по 5-балльной шкале):**

- 1) Wi-Fi - 1,8:** Отсутствие общей сети Wi-Fi в удаленных учебных корпусах
- 2) Кафе – 3.1:** Хорошие кафе, но недостаточный выбор
- 3) Лекционные залы – 3,8:** Удобные и просторные лекционные залы и учебные комнаты
- 4) Спорт – 3,4:** Спортивные объекты очень хорошо оборудованы, но не всегда доступны для иностранных студентов
- 5) Медпомощь – 2,8:** Медицинское обслуживание предоставляется не в полной мере студентов из-за языкового барьера



Жизнь и обучение в ПМГМУ глазами студентов

Испытываете ли вы какие-либо трудности в процессе обучения?

Недостаток концентрации - 80%

Языковой барьер - 61,7%

Недостаток знаний

по медицине - 31,7%

Сложные медицинские
термины - 16,7%

Расписание - 4,2%

Социальный опыт:

Испытываете ли вы стресс?

ДА!!! – 96.7%

Нет – 3.3%

Если да, как вы с ним справляетесь?

Развлечения – 78.3%

Активный отдых – 49.2%

Развлечения дома – 35.0%

Общаетесь ли вы с российскими друзьями?

Да – 21.7%

Нет – 78.3%



Жизнь и обучение в ПМГМУ глазами студентов

Рекомендации студентов:

- Больше занятий по отработке практических навыков
- Больше возможностей для общения с пациентами в клиниках
- Предоставление возможностей для участия в научной деятельности
- Организация культурно-массовых событий совместно с российскими студентами
- Повышение доступности мест для иностранных студентов в общежитиях Университета
- Включение элементов научной работы в программы обучения
- Создание Интернет- среды в вузе
- Ограничение числа поездок между учебными корпусами



Система привлечения иностранных обучающихся в ПМГМУ



- Освещение жизни, учебы и досуга иностранных студентов - сайт деканата на портале ПМГМУ, качественные информационные материалы;
- Диверсификация направлений (регионов) рекрутинга, спектра образовательных программ на иностранных языках;
- Работа с агентскими компаниями, совместное участие в образовательных выставках;
- Работа по аккредитации ОП Университета в иностранных государствах: Малайзия (2012), Таиланд (2014), Намибия (2014) ... Иран, Бахрейн...
- Продвижение инновационного имиджа вуза, взаимодействие с иностранными выпускниками, работающими в научно-учебных, клинических центрах.

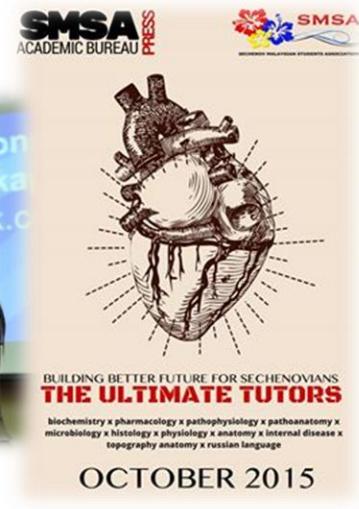
Проблемы признания уровня образования и (или) квалификации

- Тесная результативная работа с Национальным информационным центром
- Экспертиза и признание освоения части образовательной программы в ином (зарубежном) вузе
- **Намибия:** абитуриенты с документами о среднем образовании, не поименованными в соглашении (иных стран)
- **Иран:** проблема признания медицинского образования, полученного в РФ (переговоры с Советником Посольства ИРИ, Представителем Министерства наук, исследований и технологий, Министерства здравоохранения и медобразования ИРИ Ахмадом Голами)
- **Индия:** признание уровня высшего медобразования (специалитет MBBS) Индии достаточным для обучения в РФ (программы ординатуры)
- Страны СНГ...



Практики адаптации иностранных обучающихся

- Привлечение к реализации ОП иностранных специалистов: семинары, открытые лекции и мастер-классы;
- Дни первокурсника, студенческое тьюторство («Выпускники – для продолжающих обучение»);
- С 2013 г. - Ежегодно семинары по процедуре получения медицинской лицензии и права заниматься врачебной деятельностью (USMLE Exams, Medical Post Graduation Training).





Практики адаптации иностранных обучающихся



- С 2014 г. - Научная ассоциация иностранных студентов;
- Поддержка командирования студентов для участия в международных научных и молодежных форумах (мотивирование и поощрение компаний – агентов финансирования поездок иностранных студентов)
- Участие иностранных студентов в отборе на обучение в ЦИОП «Медицина будущего»: ОП Персонализированная медицина, Трансляционная медицина
- Совершенствование организации и прохождения иностранными студентами практики
- Мониторинг и оценка качества (опросы, анкетирование студентов, аналитические материалы с предложениями коррекции сервисов иностранных студентов и пр.)

В 2014 г. учреждена Ассоциация
иностранных выпускников Первого
медиа(1msmu-alumni@mail.ru)



First Med Graduates
in the 21st Century

First Med international alumni: “Find your
photo and tell your story ...”



Практики адаптации иностранных обучающихся



- Развитие концепции конвергентного билингвального обучения (подготовка по русскому языку обучающихся и по английскому/французскому – сотрудников университета):
- Для преподавателей – Программа ДО «Углубленное изучение иностранных языков по преподаваемой дисциплине» (72 – 144 часа):
- Для студентов - повышение эффективности освоения русского языка – РКИ;
- Кружок любителей русского языка и литературы;
- Школа мастерства «Русский язык как язык науки».
- Межуниверситетская олимпиада по русскому языку (февраль 2017)



Стратегические задачи:

- Наращивание значений целевых показателей международной деятельности
- Совершенствование системы международного рекрутинга, качественное изменение характера информационной работы, ориентированной на абитуриентов
- Расширение спектра образовательных услуг, академической мобильности, **совместные образовательные программы**
- Повышение качества образовательных услуг, развитие англоязычной среды в вузе, применение лучших практик **модели академического континуума «школа – вуз – клиника»**
- Совершенствование практик адаптации студентов в вузе, форм участия студентов в научной работе, общественной жизни



Благодарю
за внимание!

